



inClusion of Refugee
ChiLdren in Education

Guía de Validación para las herramientas

DE 3º
DE LA ESO



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Socios:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye el apoyo del contenido, que refleja solamente las opiniones de sus autores. La comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información contenida.



CONTENIDOS

Introducción.....4

Matriz de Evaluación.....9

El proceso de validación

1. Competencias generales.....9

2. Competencias generales y sus objetivos.....9

3. Escala de evaluación.....19

4. Posicionamiento de los resultados.....19

5. Media de los resultados.....19

6. Media de las habilidades/competencias.....20

7. Conclusiones.....20



Introducción

El presente material educativo está diseñado para ser usado como una herramienta de diagnóstico para evaluar el aprendizaje previo de los estudiantes inmigrantes/refugiados recién llegados a la educación primaria y secundaria que tengan un conocimiento mínimo del idioma del país de acogida. La herramienta de diagnóstico busca facilitar el proceso de clasificación de los estudiantes en el sistema educativo del país de acogida. Los resultados de la evaluación del aprendizaje previo de los estudiantes pueden ser usados por las autoridades e instituciones educativas para desarrollar e implementar métodos y materiales educativos que aborden las necesidades y lagunas de los estudiantes.

El diseño de la herramienta de diagnóstico está basado en la premisa de que los estudiantes inmigrantes y refugiados recién llegados tienen poco o ningún conocimiento del idioma del país de acogida y/o de inglés. Por esta razón, las herramientas introducen ejercicios con características visuales predominantes (por ejemplo símbolos, imágenes, ilustraciones) y la mínima cantidad de texto posible. Esto permite evaluar el razonamiento y el conocimiento previo de cada área en vez de evaluar el conocimiento del idioma. La ausencia de conocimientos lingüísticos puede interferir con la comprensión de los ejercicios incluso si el estudiante es capaz de realizarlo con su conocimiento previo. Otro principio del diseño de la herramienta de diagnóstico es su alineación con el plan de estudios. Se ha utilizado un mapeado detallado de los objetivos de aprendizaje comunes a los currículos de los países socios como la base para la creación de los ejercicios de educación primaria y secundaria. Además, dado que los exámenes pueden resultar intimidantes para cualquier estudiante, la herramienta de diagnóstico se presenta como un manual divertido, más amable y fácil de usar.



Los ejercicios incluidos en la herramienta varían. Algunos son ejercicios de opción múltiple que permiten al estudiante reconocer las respuestas en vez de recordar la información relevante y son utilizados para concordar con los resultados de aprendizaje, otros son ejercicios de resolución de problemas para diagnosticar posibles errores o conceptos erróneos en el razonamiento y finalmente otros están orientados a tareas en las que el estudiante debe seguir las instrucciones y completar la tarea para conseguir o crear un resultado específico (p. ej. Informática).

La siguiente tabla muestra las asignaturas atribuidas a la educación primaria y secundaria en las herramientas de diagnóstico.



	Asignaturas
Primary	Entrevista inicial
	Habilidades sociales y comunicativas
	Lógica y aritmética
	Orientación en el espacio
	Ciencias
	Inglés
6 de Primaria y 1er ciclo de la ESO	Entrevista Inicial
	Habilidades sociales y comunicativas
	Matemáticas
	Física
	Geografía
	Inglés
	Informática
3o de la ESO	Entrevista Inicial
	Habilidades sociales y comunicativas
	Geometría
	Matemáticas
	Física
	Geografía
	Inglés
	Informática



El cuestionario inicial y las habilidades sociales y comunicativas son la primera parte de cada cuadernillo. Se pide al educador que observe al estudiante y su interacción con el cuadernillo mientras completa los ejercicios de la herramienta de diagnóstico y que anote sus observaciones. La segunda parte del cuadernillo es diferente según el curso y las asignaturas varían.

1. El rol del educador en la herramienta de diagnóstico

El educador debe estar preparado para:

- Presentar el manual al estudiante y explicarle de forma sencilla (y/o en inglés) que debe completar todos los apartados de los ejercicios que pueda.
- Una vez comienza el cuestionario inicial, el educador observa su interacción con él:
 - Si el estudiante solo tiene conocimientos orales del idioma del país de acogida, el educador le ayudará a rellenar el cuestionario.
 - Si el estudiante no posee ningún conocimiento del idioma del país de acogida (forma oral o escrita) y es imposible que rellene el cuestionario, el educador puede darle el cuestionario y manual en otro de los idiomas disponibles (los idiomas disponibles son: inglés, español, griego, italiano, portugués, francés, árabe).
- Ayudar a los estudiantes con los enunciados de los ejercicios si fuera necesario y ayudar al estudiante que tenga problemas resolviendo un ejercicio por dificultades lingüísticas.
- Observar:
 - La atención (a la tarea/ oyente)
 - La iniciativa (solicitando ayuda / solicitando orientación)



- La comunicación (utilizar el idioma para diferentes funciones, qué idioma está usando el estudiante: lengua materna, español o inglés)
- La adhesión a las reglas y convenciones básicas durante la finalización del cuestionario y los ejercicios de la herramienta de diagnóstico
- Completar la evaluación de las habilidades sociales y comunicativas mientras el estudiante completa los ejercicios de la herramienta de diagnóstico. El educador puede completar un pequeño cuestionario sobre las habilidades sociales y comunicativas del estudiante así como tomar notas de sus observaciones para su uso para el uso futuro y apoyo al estudiante. Este cuestionario se puede encontrar en la misma sección del folleto que el tema de habilidades sociales y comunicativas.

Herramientas y equipo necesarios para completar la herramienta de diagnóstico:

- Lápices o rotuladores de colores (rojo, amarillo, naranja, verde, marrón, rosa, azul claro, morado, azul, negro).
- Bolígrafos y lápices.
- Acceso a un ordenador con conexión a internet para el tema de informática (para el 1er y 2º ciclo de la ESO).



Geometría

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Teorema de Pitágoras	<i>No puede probar el Teorema de Pitágoras y no puede hacer: a) calcular la longitud b del cateto BC y b) calcular la hipotenusa C</i>	<i>Puede realizar uno de los siguientes ejercicios: a) calcular la longitud b del cateto BC o b) calcular la hipotenusa C</i>	<i>Puede probar el Teorema de Pitágoras y hacer los dos ejercicios: a) calcular la longitud b del cateto BC y b) calcular la hipotenusa C</i>

Álgebra

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Ejercicios con raíz cuadrada	<i>No puede probar</i> el Teorema de Pitágoras y <i>no puede hacer</i> : a) calcular la longitud b del cateto BC y b) calcular la hipotenusa C	<i>Puede resolver dos o tres raíces cuadradas</i>	<i>Puede resolver todas</i> las raíces cuadradas y resolver problemas con potencias y exponentes usando las leyes de las potencias
2	Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor	<i>No encuentra el MCM y MCD</i> de dos o más números naturales	<i>Encuentra el MCM o el MCD</i> de dos o más números naturales	<i>Puede encontrar tanto el MCM como el MCD</i> de dos o más números naturales
3	Proporción directa e inversa (Ejercicio 1, 2 y 3)	<i>No puede resolver problemas que incluyan proporciones directas e inversas en distintos contextos como distancia, tasas y tiempo utilizando las estrategias y herramientas adecuadas.</i>	<i>Puede resolver uno o dos</i> problemas con proporción directa e inversa	<i>Puede resolver todos los problemas de proporción directa e inversa</i> en contextos diferentes como distancia, tasas y tiempo utilizando las herramientas y estrategias adecuadas.
4	Ecuaciones de 2º grado	<i>No puede resolver</i> ecuaciones de 2º grado utilizando la fórmula	<i>Puede resolver</i> ecuaciones de 2º grado utilizando la fórmula (1 o 2 ecuaciones)	<i>El estudiante puede resolver</i> ecuaciones de 2º grado utilizando la fórmula (todas las ecuaciones)



Estadística y Probabilidad

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Media aritmética	<i>No puede calcular medidas de tendencia central (media) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver 1 de los ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (media) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver los dos ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (media) de datos estadísticos</i>
2	Moda	<i>No puede calcular medidas de tendencia central (moda) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver 1 de los ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (moda) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver los dos ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (moda) de datos estadísticos</i>
3	Mediana	<i>No puede calcular medidas de tendencia central (mediana) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver 1 de los ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (mediana) de datos estadísticos</i>	<i>Puede resolver los dos ejercicios para calcular las medidas de tendencia central (mediana) de datos estadísticos</i>
4	Datos organizativos	<i>No puede interpretar gráficas estadísticas simples</i>	<i>Resuelve la mitad de las interpretaciones de gráficas estadísticas simples del ejercicio</i>	<i>Puede interpretar gráficas estadísticas simples</i>
5	Representación gráfica de datos	<i>No puede utilizar las gráficas adecuadas para representar datos organizados</i>	<i>Utiliza la mitad de las gráficas adecuadas para representar datos organizados (2 ejercicios de 4)</i>	<i>Utiliza las gráficas adecuadas para representar datos organizados en todos los ejercicios</i>
6	Diagrama de árbol	<i>No puede realizar listas de resultados y decir el número de resultados favorables y su probabilidad utilizando el listado y los diagramas</i>	<i>Realiza listados de resultados y dice el número de resultados favorables y su probabilidad utilizando los listados y diagramas (Realiza el apartado a o el b de este ejercicio)</i>	<i>Realiza listados de resultados y dice el número de resultados favorables y su probabilidad utilizando los listados y diagramas (Ejercicio completo)</i>
7	Diagrama de Venn	<i>No puede usar diagramas de Venn para representar conjuntos, subconjuntos de datos y operaciones de conjuntos de datos, y no puede resolver problemas que incluyen conjuntos de datos.</i>	<i>Puede usar diagramas de Venn para representar conjuntos y subconjuntos de datos, así como operaciones de conjuntos de datos. Resuelve problemas que incluyen conjuntos de datos (Puede resolver a o B)</i>	<i>El estudiante utiliza diagramas de Venn para representar conjuntos y subconjuntos de datos, y operaciones con conjuntos de datos. Resuelve problemas que incluyen conjuntos de datos (ejercicio completo)</i>

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Electricidad- Ley de Ohm y circuitos en serie / paralelos	No puede a) Reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado; y b) reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y por consiguiente no la aplica	Puede hacer a o b : a) Reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado; b) reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y por consiguiente la aplica	Puede hacer a y b : a) Reconocer los símbolos básicos de electricidad y entender su significado; y b) reconocer que tiene que utilizar la ley de Ohm y por consiguiente la aplica
2	Mecánica	No puede a) Reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento y c) reconocer y aplicar la velocidad media	Puede hacer una de las siguientes: a) Reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento y c) reconocer y aplicar la velocidad media	Puede: a) Reconocer el símbolo básico de distancia; b) reconocer y aplicar el desplazamiento y c) reconocer y aplicar la velocidad media
3	Fuerzas	Ejercicio 3 No puede: a) reconocer que tiene que aplicar las leyes de Newton; b) reconocer las diferentes fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto; c) entender que en el apartado a (II) tiene que dibujar la fuerza de fricción y d) entender que en el apartado b tiene que dibujar la tensión de la cuerda	Ejercicio 3 Puede hacer dos de los siguientes apartados: a) reconocer que tiene que aplicar las leyes de Newton; b) reconocer las diferentes fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto; c) entender que en el apartado a (II) tiene que dibujar la fuerza de fricción y d) entender que en el apartado b tiene que dibujar la tensión de la cuerda	Ejercicio 3 Puede: a) reconocer que tiene que aplicar las leyes de Newton; b) reconocer las diferentes fuerzas que actúan simultáneamente sobre un objeto; c) entender que en el apartado a (II) tiene que dibujar la fuerza de fricción y d) entender que en el apartado b tiene que dibujar la tensión de la cuerda
4	Fuerzas	Ejercicio 4 El estudiante reconoce que tiene que aplicar el método de calcular la fuerza resultante del diagrama de fuerza (no rodea la respuesta correcta)	En este ejercicio solo se aplicará la escala de 1 o 3	Ejercicio 4 Reconoce que tiene que aplicar el método de calcular la fuerza resultante del diagrama de fuerza (rodea la respuesta correcta)
5	Fuerzas	Ejercicio 5 No reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección y no reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan	Ejercicio 5 Puede realizar a) o b) : a) No reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección; b) no reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan	Ejercicio 5 Reconoce que hay que sumar las fuerzas que actúan en la misma dirección y reconoce que las fuerzas que actúan en direcciones opuestas se restan
6	Fuerzas	Ejercicio 6 No reconoce que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes y no puede completar las fuerzas con flechas	Ejercicio 6 Reconocer que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes pero solo puede completar las fuerzas con flechas en 2 diagramas	Ejercicio 6 Reconoce que tiene que aplicar el diagrama de fuerzas a los imanes y completa todas las fuerzas con flechas
7	Fuerzas	Ejercicio 7 No reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton y no puede calcular la aceleración del coche analizando las fuerzas que actúan sobre él	Ejercicio 7 Reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton pero no puede calcular la aceleración del coche analizando las fuerzas que actúan sobre él	Ejercicio 7 Reconoce que tiene que aplicar la segunda ley de Newton y calcula la aceleración del coche analizando las fuerzas que actúan sobre él



Geography

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	El tiempo y las estaciones	<p>1. No identifica el significado de a.m. y p.m</p> <p>2. No identifica los hemisferios Norte y Sur y las estaciones según la fecha</p>	<p>Puede hacer uno de los siguientes ejercicios:</p> <p>1. Identificar el significado de a.m. y p.m</p> <p>0 2. Identifica los hemisferios Norte y Sur y las estaciones según la fecha</p>	<p>Puede: 1. Identificar el significado de a.m. y p.m Y</p> <p>2. Identificar los hemisferios Norte y Sur y las estaciones según la fecha</p>
2	Monumentos famosos	<p>No reconoce ningún monumento ni sabe dónde localizarlos</p>	<p>Reconoce al menos tres monumentos y sabe localizarlos</p>	<p>Reconoce todos los monumentos y sabe localizarlos</p>
3	Los continentes	<p>No reconoce ninguno de los siete continentes</p>	<p>Reconoce 3 o 4 de los siete continentes</p>	<p>Reconoce todos los continentes</p>

Inglés

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Días de la semana	No sabe cómo identificar los días de la semana en inglés y no sabe escribirlos	Sabe identificar los días de la semana en inglés pero no sabe escribirlos	Sabe identificar los días de la semana en inglés y escribirlos
2	Tipos de preguntas	No puede hacer ninguna de las siguientes cosas: a) No conoce ni aplica las reglas de las preguntas WH y auxiliares en inglés; b) No sabe aplicar la concordancia entre sujeto y verbo	Puede hacer a o b :a) conoce y aplica las reglas de las preguntas WH y auxiliares en inglés O b) sabe aplicar la concordancia entre sujeto y verbo	a) Conoce y aplica las reglas de las preguntas WH y auxiliares en inglés Y b) sabe aplicar la concordancia entre sujeto y verbo
3	Completa los verbos	No sabe: a) utilizar el Present Simple; b) aplicar la concordancia entre sujeto y verbo; y c) no conoce el verbo “to be”	Puede hacer una o dos de las siguientes cosas: a) utilizar el Present Simple; b) aplicar la concordancia entre sujeto y verbo; c) conoce el verbo “to be”	Sabe: a) utilizar el Present Simple; b) aplicar la concordancia entre sujeto y verbo y c) conoce el verbo “to be”
4	Ortografía y riqueza de vocabulario	No realiza ninguna de las siguientes cosas: a) identificar y escribir los objetos; b) identificar palabras simples para los objetos; c) identificar palabras complejas para los objetos	Puede realizar una o dos de las siguientes cosas: a) identificar y escribir los objetos; b) identificar palabras simples para los objetos; c) identificar palabras complejas para los objetos	Puede: a) identificar y escribir los objetos; b) identificar palabras simples para los objetos; c) identificar palabras complejas para los objetos
5	Escritura	No puede: a) comunicar de forma efectiva: el texto expresa el mensaje y tiene un objetivo claro; b) Organización: el texto está organizado de forma clara y lógica	Realiza una de las siguientes condiciones: a) comunicar de forma efectiva: el texto expresa el mensaje y tiene un objetivo claro; b) Organización: el texto está organizado de forma clara y lógica	Puede: a) comunicar de forma efectiva: el texto expresa el mensaje y tiene un objetivo claro; b) Organización: el texto está organizado de forma clara y lógica

Informática

Matriz de Evaluación		Scale		
Criterio		1	2	3
1	Creación de una tabla en Word y guardar el archivo	<i>No puede hacer ninguna de las siguientes cosas: 1. Uso del hardware / encender el ordenador; 2. Sabe crear un nuevo documento en Word; 3. Sabe crear una tabla ; 4. Sabe cambiar la fuente; 5. Sabe cambiar el tamaño de la fuente; 6. Sabe poner una palabra en negrita; 7. Sabe subrayar una palabra; 8. Sabe centrar la tabla en la página ; 9. Sabe cambiar el color de una celda; 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio; 11. Sabe cambiar el nombre de un archivo</i>	<i>Sabe hacer 4 o 5 ejercicios: 1. Uso del hardware / encender el ordenador; 2. Sabe crear un nuevo documento en Word; 3. Sabe crear una tabla ; 4. Sabe cambiar la fuente; 5. Sabe cambiar el tamaño de la fuente; 6. Sabe poner una palabra en negrita; 7. Sabe subrayar una palabra; 8. Sabe centrar la tabla en la página ; 9. Sabe cambiar el color de una celda; 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio; 11. Sabe cambiar el nombre de un archivo</i>	<i>Puede hacer todos los ejercicios siguientes: 1. Uso del hardware / encender el ordenador; 2. Sabe crear un nuevo documento en Word; 3. Sabe crear una tabla ; 4. Sabe cambiar la fuente; 5. Sabe cambiar el tamaño de la fuente; 6. Sabe poner una palabra en negrita; 7. Sabe subrayar una palabra; 8. Sabe centrar la tabla en la página ; 9. Sabe cambiar el color de una celda; 10. Sabe guardar el archivo en el escritorio; 11. Sabe cambiar el nombre de un archivo</i>
2	Excel Referencias de celda Creación de gráficos circulares	<i>No puede hacer ninguno de los siguientes ejercicios: 1. Crear un libro nuevo en Excel; 2. Teclear la información en las celdas; 3. Usar las referencias de celda; 4. Crear un gráfico circular con los datos; 5. Guardar el documento en el escritorio; 6. Cambiar el nombre al archivo</i>	<i>Puede hacer tres de los siguientes ejercicios: 1. Crear un libro nuevo en Excel; 2. Teclear la información en las celdas; 3. Usar las referencias de celda; 4. Crear un gráfico circular con los datos; 5. Guardar el documento en el escritorio; 6. Cambiar el nombre al archivo</i>	<i>Puede hacer todos los ejercicios: 1. Crear un libro nuevo en Excel; 2. Teclear la información en las celdas; 3. Usar las referencias de celda; 4. Crear un gráfico circular con los datos; 5. Guardar el documento en el escritorio; 6. Cambiar el nombre al archivo</i>
3	Navegador Google Maps, búsqueda, sacar una captura de pantalla	<i>No puede hacer ningún ejercicio: 1. Abrir el navegador de internet; 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps; 3. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal; 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo; 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador; 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla</i>	<i>Puede hacer tres ejercicios: 1. Abrir el navegador de internet; 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps; 3. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal; 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo; 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador; 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla</i>	<i>Puede hacer todos los ejercicios: 1. Abrir el navegador de internet; 2. Navegar en internet y encontrar Google Maps; 3. Navegar en Google Maps y encontrar su ciudad natal; 4. Sacar una captura de pantalla y guardar el archivo; 5. Buscar y encontrar la captura en el ordenador; 6. Cambiar el nombre del archivo de la captura de pantalla</i>



El proceso de validación de las herramientas dirigidas a cada grupo de edad objetivo deberá respetar los siguientes puntos:

1. Competencias generales – lo que los niños deberían haber adquirido, en el pasado, en términos de competencias globales para niños de 3º de la ESO

- Geometría
- Álgebra
- Estadística y Probabilidad
- Física
- Geografía
- Inglés
- Informática

2. Competencias generales y sus objetivos específicos

Competencia general: **Geometría**

Objetivos específicos:

- Teorema de Pitágoras

Competencia general: **Álgebra**

Objetivos específicos:

- Ejercicios de raíz cuadrada
- Mínimo Común Múltiplo y Máximo Común Divisor
- Proporción directa e inversa
- Ecuaciones de 2º grado



Competencia general: **Estadística y probabilidad**

Objetivos específicos:

- Media aritmética
- Moda
- Mediana
- Datos organizativos
- Representación gráfica de datos
- Diagrama de árbol
- Diagrama de Venn

Competencia general: **Física**

Objetivos específicos:

- Electricidad – Ley de Ohm y circuitos en serie / paralelos
- Mecánica
- Fuerzas

Competencia general: **Geografía**

Objetivos específicos:

- El tiempo y las estaciones
- Monumentos famosos
- Los continentes

Competencia general: **Inglés**

Objetivos específicos:

- Los días de la semana
- Tipos de preguntas



- Present Simple
- Ortografía y riqueza de vocabulario
- Escritura

Competencia general: **Informática**

Specific objectives:

- Creación de tablas en Word y guardar un archivo
- Excel, referencias de celdas, gráfico circular
- Navegador, Google Maps, búsqueda, hacer una captura de pantalla

Competencia general: **Habilidades sociales y de comunicación**

Objetivos específicos:

- Atención
- Iniciativa
- Comunicación
- Reglas básicas y convenciones
- Observación del esfuerzo completando el cuestionario, los ejercicios, la familiaridad con la información solicitada y el comportamiento del estudiante (p. ej. Evita el contacto visual).



3. Escala de evaluación

Se sugiere utilizar una **escala del 1 al 3**:

- **Siendo el 1 el valor más bajo** de la escala en el que el/la niño/a no puede realizar los ejercicios y **no ha adquirido la competencia general**.
- **Siendo el 2 el valor** en el que el/la niño/a tiene **algunas dificultades** con los ejercicios y no los puede completar. Tiene **algún conocimiento sobre la competencia general**;
- **Siendo el 3 el valor más alto** de la escala en el que el/la niño/a puede completar los ejercicios y **ha adquirido la competencia general** sin lugar a dudas.

4. Posicionamiento de los resultados obtenidos en la escala de evaluación según los objetivos específicos

Cada ejercicio debería ser evaluado en una escala de 1 a 3. Cada objetivo específico puede corresponder a más de un ejercicio. En estos casos, se indica en todos los valores de la escala cómo evaluar los objetivos específicos de una competencia.

5. Media de los resultados obtenidos para cada objetivo específico

Una vez se han asignado valores a cada objetivo específico, deberá hacerse la media para asignar un solo valor a cada competencia general.



6. Media de las habilidades / competencias generales

Una vez se ha obtenido el resultado de cada competencia general, se deberá calcular la media de los resultados para determinar el resultado final. Este último resultado nos permitirá colocar a los niños/jóvenes según el grupo de edad objetivo.

7. Conclusiones

El último paso es verificar si los niños cuentan con las competencias que caracterizan cada grupo de edad:

1. De 3º a 5º de primaria (8 – 10 años)
2. 6º de primaria y 1er ciclo de la ESO (11 – 13 años)
3. 3º de la ESO (14-15 años)

Si es así, el/la niño/a / joven será colocado en el curso adecuado a su conocimiento. Estos resultados deben ser números para ayudar y guiar a los profesionales a colocar al niño/a en el curso adecuado, y también para fines estadísticos. Estas herramientas deberían servir como guía a profesores y técnicos para reconocer el nivel escolar adecuado para el/la niño/a. Además, estas herramientas dependerán siempre de la legislación Española y las regulaciones de los colegios españoles.



Tabla de validación (la tabla que aparece a continuación ejemplifica lo dicho anteriormente):

Competencia General 1	Competencia específica 1.2	Resultado x	Media de los resultados x y z	Media Final Correspondiente a todas las habilidades evaluadas
	Competencia específica 1.3	Resultado z		
Competencia General 2	Competencia específica 2.1	Resultado x	Media de los resultados x e y	
	Competencia específica 2.2	Resultado y		

Nota - La información referente a la evaluación de estas pruebas es solo para profesionales. Los niños que realicen estas pruebas deben ser conscientes de que el objetivo es evaluar sus habilidades y competencias para ingresar en el colegio.

inClusion of Refugee
ChiLdren in Education



Guía de Validación para las herramientas



circle-project.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye el apoyo del contenido, que refleja solamente las opiniones de sus autores. La comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información contenida.