



inClusion of Refugee  
ChiLdren in Education

# Guida alla validazione degli strumenti di valutazione delle competenze degli alunni

SCUOLA  
SECONDARIA  
DI SECONDO  
GRADO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Partner del Progetto:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.



# CONTENUTI

**Introduzione**.....4

**Matrice di valutazione**.....9

## **Process of Validating**

1. Competenze generali.....16

2. Competenze generali ed i loro obiettivi specifici.....16

3. Scala di valutazione.....19

4. Posizionamento nella scala di valutazione.....19

5. Media dei risultati ottenuti.....19

6. Media delle competenze generali.....19

7. Conclusioni.....20



## Introduzione

Il presente materiale didattico è stato realizzato per essere utilizzato come strumento diagnostico per la valutazione delle conoscenze pregresse degli alunni NAI, in età scolare, con conoscenze minime della lingua del paese ospitante. Lo strumento diagnostico mira a facilitare la procedura di classificazione degli studenti nel sistema educativo formale, nell'istruzione primaria e secondaria del paese ospitante. I risultati della valutazione delle conoscenze pregresse di questi alunni possono poi essere utilizzati dalle autorità e dalle istituzioni educative per sviluppare e implementare metodi e materiali didattici che rispondano alle esigenze e alle lacune degli stessi studenti NAI.

La progettazione degli strumenti diagnostici si è basata sulla premessa che gli studenti NAI hanno una conoscenza minima o, in alcuni casi, nulla della lingua del paese ospitante o della lingua inglese. Per questo motivo, gli strumenti contengono esercizi basati principalmente su simboli, immagini, illustrazioni e contenenti minime parti testuali. Questo permette di valutare in una certa misura la capacità di ragionamento e le conoscenze pregresse degli alunni NAI a prescindere dalla loro conoscenza della lingua. La mancanza di competenze linguistiche può interferire con la comprensione del compito assegnato anche se lo studente è in grado, sulla base delle sue conoscenze pregresse, di svolgerlo. Un altro principio sul quale si è basata la progettazione degli strumenti diagnostici è il loro allineamento



con i programmi di studio. Una mappatura dettagliata degli obiettivi di apprendimento comuni dei programmi di studio dei paesi partner è stata utilizzata come base e su di essa sono stati creati gli esercizi destinati agli alunni della scuola primaria e secondaria. Infine, dato che i test, alle volte, intimoriscono gli studenti, gli strumenti diagnostici sono presentati sotto forma di libricini colorati e giocosi, così che il primo approccio con essi risulti in un certo senso più amichevole.

Gli esercizi proposti dagli strumenti diagnostici sono vari. Alcuni sono esercizi con risposte chiuse che richiedono allo studente di individuare la risposta corretta invece di ricordare l'informazione rilevante e sono utilizzati per verificare i risultati di apprendimento. Altri sono esercizi di problem solving che hanno l'obiettivo di diagnosticare errori e incomprensioni nelle capacità di ragionamento. Altri ancora sono più strutturati e prevedono che lo studente segua delle istruzioni per completare un determinato compito, per arrivare ad un risultato specifico/ creare un prodotto specifico (es. Informatica).

Nella seguente tabella sono riportate le materie valutate negli esercizi realizzati per l'educazione primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado:



	<b>Materie</b>
<b>Primaria</b>	Colloquio in ingresso
	Competenze sociali e comunicative
	Logica e aritmetica
	Orientamento nello spazio
	Scienze
	Lingua inglese
<b>Secondaria di primo grado</b>	Colloquio in ingresso
	Competenze sociali e comunicative
	Matematica
	Fisica
	Geografia
	Lingua inglese
	Informatica
<b>Secondaria di second grado</b>	Colloquio in ingresso
	Competenze sociali e comunicative
	Geometria
	Matematica
	Fisica
	Geografia
	Lingua inglese
	Informatica

In particolare, la prima parte di ogni Booklet è costituita dal questionario in ingresso e dalla valutazione delle competenze sociali e comunicative. Con riferimento a quest'ultimo punto, l'educatore ha il compito di osservare lo studente e il modo in cui lo stesso si approccia al test durante la fase di svolgimento degli esercizi e di annotare le sue osservazioni. La seconda parte dei Booklet è diversa in base al livello educativo al quale è riferita e le materie variano.



## 1. Il ruolo dell'educatore nella valutazione delle conoscenze pregresse

L'educatore deve essere preparato per:

- Presentare il Booklet allo studente e spiegare con termini semplici (e/o in inglese) che lo studente deve completare il maggior numero possibile di esercizi.
- Una volta che lo studente inizia il questionario in ingresso, l'educatore osserva l'interazione dello studente con lo stesso:
  - Nel caso in cui lo studente abbia solo conoscenze orali della lingua del paese ospitante, l'educatore lo aiuta a compilare il questionario
  - Nel caso in cui lo studente non abbia alcuna conoscenza della lingua del paese ospitante (né orale né scritta), l'educatore può somministrare il questionario in ingresso e il Booklet in un'altra lingua (le lingue disponibili sono: inglese, italiano, spagnolo, portoghese, greco, francese, arabo).
- Assistere gli studenti fornendo loro istruzioni per lo svolgimento degli esercizi, se necessario, e supportare gli studenti che potrebbero avere difficoltà a completare un esercizio a causa di difficoltà linguistiche.
- Osservare negli studenti:
  - L'attenzione (al compito assegnato)
  - L'iniziativa (richiesta di aiuto/di essere guidato)
  - La comunicazione (utilizzo della lingua per diverse funzioni; quale lingua utilizza lo studente: lingua madre, lingua del paese ospitante, inglese)



- Rispetto delle regole e delle convenzioni di base durante la compilazione del questionario e degli esercizi dello strumento diagnostico.
- Completare la valutazione delle abilità sociali e comunicative mentre lo studente compila il questionario e gli esercizi dello strumento diagnostico. L'educatore può compilare un piccolo questionario sulle abilità sociali e comunicative dello studente, oltre a prendere nota delle sue osservazioni per un uso futuro e un supporto allo studente. L'educatore può trovare il questionario nella stessa sezione del Booklet che contiene la valutazione delle competenze sociali e comunicative.

Strumenti necessari per lo svolgimento degli esercizi:

- Matite o pennarelli colorati (rosso, giallo, arancione, verde, marrone, rosa, azzurro, viola, blu, nero)
- Penne e matite
- Accesso ad un computer con connessione internet per la parte relativa alle competenze informatiche (per la secondaria di primo e secondo grado)





## Geometria

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	<b>Teorema di Pitagora</b>	<i>Non riesce a dimostrare il Teorema di Pitagora e non riesce a svolgere gli esercizi <b>a)</b> e <b>b)</b></i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 dei due esercizi (a) OPPURE b)</b></i>	<i>Riesce a dimostrare il Teorema di Pitagora e a svolgere <b>entrambi</b> gli esercizi <b>(a) E b)</b></i>

## Algebra

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	Esercizi con radice quadrata	<i>Non riesce a risolvere problemi con potenze e esponenti utilizzando le proprietà delle potenze</i>	<i>Riesce a svolgere 2 o 3 radici quadrate</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutte</b> le radici quadrate. Risolve problemi con potenze e esponenti utilizzando le proprietà delle potenze</i>
2	Minimo Comune Multiplo e Massimo Comune Divisore	<i>Non riesce a trovare il MCM e il MCD di due o più numeri naturali</i>	<i>Riesce a trovare il MCM <b>OPPURE</b> e il MCD di due o più numeri naturali</i>	<i>Can find both LCM <b>AND</b> the HCF of two or more natural number</i>
3	Proporzioni dirette e inverse (Esercizi 1, 2 e 3)	<i>Non riesce a risolvere problemi con proporzioni dirette e inverse, utilizzando strategie e strumenti appropriati</i>	<i>Riesce a svolgere 1 o 2 proporzioni dirette e inverse</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutte</b> le proporzioni dirette e inverse, utilizzando strategie e strumenti appropriati</i>
4	Equazioni di secondo grado	<i>Non riesce a risolvere le equazioni di secondo grado utilizzando la formula quadratica</i>	<i>Riesce a risolvere alcune equazioni di secondo grado utilizzando la formula quadratica (1 o 2 equazioni)</i>	<i>Riesce a risolvere alcune equazioni di secondo grado utilizzando la formula quadratica (<b>tutte le equazioni</b>)</i>

## Statistica e probabilità

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	<b>Media</b>	<i>Non riesce a calcolare la Media di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 degli esercizi</b> relativi al calcolo della Media di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>entrambi gli esercizi</b> relativi al calcolo della Media di dati statistici</i>
2	<b>Moda</b>	<i>Non riesce a calcolare la Moda di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 degli esercizi</b> relativi al calcolo della Moda di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>entrambi gli esercizi</b> relativi al calcolo della Moda di dati statistici</i>
3	<b>Mediana</b>	<i>Non riesce a calcolare la Mediana di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 degli esercizi</b> relativi al calcolo della Mediana di dati statistici</i>	<i>Riesce a svolgere <b>entrambi gli esercizi</b> relativi al calcolo della Mediana di dati statistici</i>
4	<b>Dati organizzativi</b>	<i>Non riesce a interpretare semplici grafici statistici</i>	<i><b>Riesce</b> a interpretare metà dei grafici statistici presenti negli esercizi</i>	<i><b>Riesce</b> a interpretare semplici grafici statistici</i>
5	<b>Rappresentazione grafica di dati</b>	<i>Non riesce a utilizzare grafici appropriati per rappresentare dati</i>	<i>Riesce a utilizzare la metà dei grafici appropriati per rappresentare dati <b>(2 esercizi su 4)</b></i>	<i>Riesce a utilizzare grafici appropriati per rappresentare dati in <b>tutti</b> gli esercizi</i>
6	<b>Diagramma a albero</b>	<i>Non riesce a creare liste di risultati e ad individuare il numero di risultati favorevoli e di probabilità utilizzando queste liste e diagrammi</i>	<i>Riesce a creare liste di risultati e ad individuare il numero di risultati favorevoli e di probabilità utilizzando queste liste e diagrammi <b>(svolge a) OPPURE b) in questo esercizio)</b></i>	<i>Riesce a creare liste di risultati e ad individuare il numero di risultati favorevoli e di probabilità utilizzando queste liste e diagrammi <b>(svolge tutti gli esercizi)</b></i>
7	<b>Diagramma di Venn</b>	<i>Non riesce ad utilizzare i Diagrammi di Venn per rappresentare insieme, sottoinsiemi e impostare operazioni. <b>Non</b> riesce a risolvere problemi che includono insiemi</i>	<i>Riesce ad utilizzare i Diagrammi di Venn per rappresentare insieme, sottoinsiemi e impostare operazioni. Riesce a risolvere problemi che includono insiemi <b>(svolge a) OPPURE b) in questo esercizio)</b></i>	<i>Riesce ad utilizzare i Diagrammi di Venn per rappresentare insieme, sottoinsiemi e impostare operazioni. Riesce a risolvere problemi che includono insiemi <b>(svolge tutti gli esercizi)</b></i>

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	Elettricità- Legge di Ohm e circuiti in serie e in parallelo	a) <b>Non</b> riconosce i simboli dell'elettricità e non comprende il loro significato; e b) <b>Non</b> intuisce che nell'esercizio deve essere applicata la Legge di Ohm e quindi non la applica	Riesce a svolgere <b>a OPPURE b</b> : a) Riconosce i simboli dell'elettricità e comprende il loro significato; <b>OPPURE</b> b) Intuisce che nell'esercizio deve essere applicata la Legge di Ohm e quindi non la applica	Riesce a svolgere <b>a E b</b> : a) Riconosce i simboli dell'elettricità e comprende il loro significato; <b>E</b> b) Intuisce che nell'esercizio deve essere applicata la Legge di Ohm e quindi non la applica
2	Meccanica	a) <b>Non</b> riconosce il simbolo della distanza; b) <b>Non</b> riconosce e calcola spostamento e c) <b>Non</b> riconosce e calcola la velocità media	Riesce a svolgere <b>1 o 2</b> dei seguenti esercizi: a) Riconosce il simbolo della distanza; b) Riconosce e calcola lo spostamento e c) Riconosce e calcola la velocità media	Riesce a svolgere <b>tutti</b> gli esercizi: a) Riconosce il simbolo della distanza; b) Riconosce e calcola lo spostamento e c) Riconosce e calcola la velocità media
3	Forze	<b>Esercizio 3</b> <b>Non riesce a</b> : 1) Riconoscere che deve applicare la Legge di Newton; 2) Intuire che forze differenti agiscono su un oggetto simultaneamente; 3) Comprendere che nell'esercizio a) deve disegnare la forza di frizione e 4) Comprendere che nell'esercizio b) deve disegnare la tensione del filo	<b>Esercizio 3</b> Riesce a svolgere <b>2</b> dei seguenti esercizi: 1) Riconoscere che deve applicare la Legge di Newton; 2) Intuire che forze differenti agiscono su un oggetto simultaneamente; 3) Comprendere che nell'esercizio a) deve disegnare la forza di frizione e 4) Comprendere che nell'esercizio b) deve disegnare la tensione del filo	<b>Esercizio 3</b> Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: a1) Riconoscere che deve applicare la Legge di Newton; 2) Intuire che forze differenti agiscono su un oggetto simultaneamente; 3) Comprendere che nell'esercizio a) deve disegnare la forza di frizione e 4) Comprendere che nell'esercizio b) deve disegnare la tensione del filo
4	Forze	<b>Esercizio 4</b> <b>Non</b> intuisce che deve calcolare la forza risultante basandosi sui diagrammi ( <b>non</b> cerchia la risposta corretta)	N/A: In questo esercizio assegneremo solo il valore 1 o 3	<b>Esercizio 4</b> intuisce che deve calcolare la forza risultante basandosi sui diagrammi (cerchia la risposta corretta)
5	Forze	<b>Esercizio 5</b> <b>Non</b> sa che forze che agiscono nella stessa direzione si sommano e che forze che agiscono in direzioni opposte si sottraggono	<b>Esercizio 5</b> Sa che forze che agiscono nella stessa direzione si sommano <b>OPPURE</b> che forze che agiscono in direzioni opposte si sottraggono	<b>Esercizio 5</b> Sa che forze che agiscono nella stessa direzione si sommano <b>E</b> che forze che agiscono in direzioni opposte si sottraggono
6	Forze	<b>Esercizio 6</b> <b>Non</b> intuisce che deve applicare il diagramma delle forze sui magneti e <b>non</b> riesce a completare le forze con le frecce	<b>Esercizio 6</b> Intuisce che deve applicare il diagramma delle forze sui magneti e <b>ma</b> riesce a completare le forze con le frecce solo in <b>2 diagrammi</b>	<b>Esercizio 6</b> Intuisce che deve applicare il diagramma delle forze sui magneti e riesce a completare <b>tutte</b> le forze con le frecce
7	Forze	<b>Esercizio 7</b> <b>Non</b> intuisce che deve applicare la seconda Legge di Newton e <b>non</b> riesce a calcolare l'accelerazione della macchina analizzando le forze che agiscono su di essa	<b>Esercizio 7</b> Intuisce che deve applicare la seconda Legge di Newton <b>ma non</b> riesce a calcolare l'accelerazione della macchina analizzando le forze che agiscono su di essa	<b>Esercizio 7</b> Intuisce che deve applicare la seconda Legge di Newton e riesce a calcolare l'accelerazione della macchina analizzando le forze che agiscono su di essa

## Geografia

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	<b>Tempo e stagioni</b>	<p>1. <b>Non</b> conosce la differenza tra orari mattutini e orari pomeridiani (es: ore 9.00/ore 21.00)</p> <p>2. <b>Non</b> riconosce l'emisfero Nord e Sud e le stagioni attraverso la data</p>	<p>1. Conosce la differenza tra orari mattutini e orari pomeridiani <b>OPPURE</b> 2. Riconosce l'emisfero Nord e Sud e le stagioni attraverso la data</p>	<p>1. Conosce la differenza tra orari mattutini e orari pomeridiani <b>E</b> 2. Riconosce l'emisfero Nord e Sud e le stagioni attraverso la data</p>
2	<b>Monumenti famosi</b>	<p>Non riconosce <b>nessuno</b> dei monumenti famosi e non sa dove si trovano</p>	<p>Riconosce <b>3</b> monumenti famosi e sa dove si trovano</p>	<p>Riconosce <b>tutti</b> i monumenti famosi e sa dove si trovano</p>
3	<b>Continenti</b>	<p>Non riconosce <b>nessuno</b> dei sette continenti</p>	<p>Riconosce <b>3 o 4</b> dei sette continenti</p>	<p>Riconosce <b>tutti</b> e sette i continenti</p>

## Inglese

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	<b>Giorni della settimana</b>	<i>Non conosce i nomi dei giorni della settimana in inglese e non sa come scriverli</i>	<i>Conosce i giorni della settimana in inglese ma <b>non</b> sa come scriverli</i>	<i>Conosce i giorni della settimana in inglese e <b>sa</b> come scriverli</i>
2	<b>Formare domande</b>	<i>a) <b>Non</b> conosce e non sa applicare le regole per formare le domande in inglese e b) e <b>non</b> sa applicare la concordanza soggetto-verbo</i>	<i>a) Conosce e sa applicare le regole per formare le domande in inglese <b>OPPURE</b> b)sa applicare la concordanza soggetto-verbo</i>	<i>a) Conosce e sa applicare le regole per formare le domande in inglese <b>E</b> b)sa applicare la concordanza soggetto-verbo</i>
3	<b>Inserire i verbi</b>	<i><b>Non</b> riesce a svolgere <b>nessuno</b> dei seguenti esercizi: a) Frasi al Simple Present; b) applica la concordanza soggetto-verbo; e c) il verbo "essere"</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 o 2</b> dei seguenti esercizi: a) Frasi al Simple Present; b) applica la concordanza soggetto-verbo; e c) il verbo "essere"</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: a) Frasi al Simple Present; b) applica la concordanza soggetto-verbo; e c) il verbo "essere"</i>
4	<b>Lessico</b>	<i><b>Non</b> riesce a svolgere <b>nessuno</b> dei seguenti esercizi: a) riconosce e scrive correttamente il nome degli oggetti b) conosce parole semplici per indicare determinati oggetti; c) conosce parole ricercate per indicare determinati oggetti</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 o 2</b> dei seguenti esercizi: a) riconosce e scrive correttamente il nome degli oggetti b) conosce parole semplici per indicare determinati oggetti; c) conosce parole ricercate per indicare determinati oggetti</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: a) riconosce e scrive correttamente il nome degli oggetti b) conosce parole semplici per indicare determinati oggetti; c) conosce parole ricercate per indicare determinati oggetti</i>
5	<b>Capacità di scrittura</b>	<i><b>Non</b> riesce a svolgere <b>nessuno</b> dei seguenti esercizi: a) Efficacia comunicativa: il testo trasmette il messaggio ed ha un obiettivo chiaro; b) Organizzazione: il testo è organizzato in modo chiaro e logico</i>	<i>Riesce a svolgere <b>1 o 2</b> dei seguenti esercizi: a) Efficacia comunicativa: il testo trasmette il messaggio ed ha un obiettivo chiaro; b) Organizzazione: il testo è organizzato in modo chiaro e logico</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: a) Efficacia comunicativa: il testo trasmette il messaggio ed ha un obiettivo chiaro; b) Organizzazione: il testo è organizzato in modo chiaro e logico</i>

## Informatica

Matrice di valutazione		Scala		
Obiettivi		1	2	3
1	<b>Word: creazione di una tabella e salvataggio di un file</b>	<i>Non riesce a svolgere nessuno dei seguenti esercizi: 1. Utilizzo dell'hardware/ accensione del computer; 2. Sa come creare un nuovo documento word in Word; 3. Sa come creare una tabella; 4. Sa come cambiare il carattere del testo; 5. Sa come cambiare la dimensione del carattere; 6. Sa come utilizzare il grassetto; 7. Sa come sottolineare una parola; 8. Sa come centrare una tabella nella pagina; 9. Sa come cambiare il colore di una cella della tabella; 10. Sa come salvare un file sul desktop ; 11. Sa come rinominare un file</i>	<i>Riesce a svolgere 4 o 5 dei seguenti esercizi: 1. Utilizzo dell'hardware/ accensione del computer; 2. Sa come creare un nuovo documento word in Word; 3. Sa come creare una tabella; 4. Sa come cambiare il carattere del testo; 5. Sa come cambiare la dimensione del carattere; 6. Sa come utilizzare il grassetto; 7. Sa come sottolineare una parola; 8. Sa come centrare una tabella nella pagina; 9. Sa come cambiare il colore di una cella della tabella; 10. Sa come salvare un file sul desktop ; 11. Sa come rinominare un file</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: 1. Utilizzo dell'hardware/ accensione del computer; 2. Sa come creare un nuovo documento word in Word; 3. Sa come creare una tabella; 4. Sa come cambiare il carattere del testo; 5. Sa come cambiare la dimensione del carattere; 6. Sa come utilizzare il grassetto; 7. Sa come sottolineare una parola; 8. Sa come centrare una tabella nella pagina; 9. Sa come cambiare il colore di una cella della tabella; 10. Sa come salvare un file sul desktop ; 11. Sa come rinominare un file</i>
2	<b>Excel Riferimenti di cella Creazione di un diagramma a torta</b>	<i>Non riesce a svolgere <b>nessuno</b> dei seguenti esercizi: 1. Sa come creare un documento excel; 2. Scrive informazioni nelle celle; 3. Utilizza i riferimenti di cella; 4. Riesce a creare un diagramma a torta con i dati a disposizione; 5. Salva il file sul desktop; 6. Rinomina il file</i>	<i>Riesce a svolgere 3 dei seguenti esercizi: 1. Sa come creare un documento excel; 2. Scrive informazioni nelle celle; 3. Utilizza i riferimenti di cella; 4. Riesce a creare un diagramma a torta con i dati a disposizione; 5. Salva il file sul desktop; 6. Rinomina il file</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: 1. Sa come creare un documento excel; 2. Scrive informazioni nelle celle; 3. Utilizza i riferimenti di cella; 4. Riesce a creare un diagramma a torta con i dati a disposizione; 5. Salva il file sul desktop; 6. Rinomina il file</i>
3	<b>Browser internet, Google Maps, fare una ricerca, fare uno screenshot</b>	<i>Non riesce a svolgere <b>nessuno</b> dei seguenti esercizi: 1. Sa come aprire un browser internet ;2. Sa come navigare e trovare Google Maps; 3. Sa come navigare su Google Maps e trovare la sua città natale; 4. Sa come fare uno screenshot e salvare il file ;5. Ricerca e trova lo screenshot nel computer; 6. Rinomina il file dello screenshot</i>	<i>Riesce a svolgere 3 dei seguenti esercizi: 1. Sa come aprire un browser internet ;2. Sa come navigare e trovare Google Maps; 3. Sa come navigare su Google Maps e trovare la sua città natale; 4. Sa come fare uno screenshot e salvare il file ;5. Ricerca e trova lo screenshot nel computer; 6. Rinomina il file dello screenshot</i>	<i>Riesce a svolgere <b>tutti</b> i seguenti esercizi: 1. Sa come aprire un browser internet ;2. Sa come navigare e trovare Google Maps; 3. Sa come navigare su Google Maps e trovare la sua città natale; 4. Sa come fare uno screenshot e salvare il file ;5. Ricerca e trova lo screenshot nel computer; 6. Rinomina il file dello screenshot</i>



**Il processo di validazione degli strumenti predisposti per ogni gruppo di età target deve rispettare i seguenti punti:**

**1. Competenze generali – competenze che i bambini dovrebbero aver acquisito, in passato, in termini di competenze globali per alunni della scuola secondaria di secondo grado**

- Geometria
- Algebra
- Statistica e probabilità
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Informatica

**2. Competenze generali ed i loro obiettivi specifici per la scuola secondaria di secondo grado**

Competenza generale: **Geometria**

Obiettivi specifici:

- Teorema di Pitagora

Competenza generale: **Algebra**

Obiettivi specifici:

- Esercizi con radice quadrata
- Minimo Comune Multiplo e Massimo Comune Divisore
- Proporzioni dirette e inverse
- Equazioni di secondo grado





Competenza generale: **Statistica e probabilità**

Obiettivi specifici:

- Media
- Moda
- Mediana
- Dati organizzativi
- Rappresentazione grafica di dati
- Diagramma a albero
- Diagramma di Venn

Competenza generale: **Fisica**

Obiettivi specifici:

- Elettricità –Legge di Ohm e circuiti in serie e in parallelo
- Meccanica
- Forze

Competenza generale: **Geografia**

Obiettivi specifici:

- Tempo e stagioni
- Monumenti famosi
- Continenti

Competenza generale: **Inglese**

Obiettivi specifici:

- Giorni della settimana
- Formare domande
- Inserire i verbi al Simple Present



- Lessico
- Capacità di scrittura

Competenza generale: **Informatica**

Obiettivi specifici:

- **Word**: creazione di una tabella e salvataggio di un file
- **Excel**, riferimenti di cella, diagramma a torta
- **Browser internet**, Google Maps, fare una ricerca, fare uno screenshot

Competenza generale: **Comunicazione e competenze sociali**

Obiettivi specifici:

- **Attenzione**
- **Iniziativa**
- **Comunicazione**
- **Regole basilari e convenzioni**
- **Osservazione dell'impegno nel completare il questionario, gli esercizi, la familiarità con le informazioni richieste e il comportamento dello studente (es. Evita il contatto visivo).**



### 3. Scala di valutazione

Si suggerisce di utilizzare una **scala che vada da 1 a 3**:

- **1 è il valore più basso della scala** e viene assegnato quando il bambino non è in grado di svolgere gli esercizi e **non ha acquisito la competenza generale richiesta**.
- **2 è il valore che viene assegnato** quando il bambino ha **alcune difficoltà** nello svolgere gli esercizi e non riesce a completarli. Ha **alcune conoscenze relative alla competenza generale richiesta**;
- **3 è il valore più alto della scala** e viene assegnato quando il bambino riesce a completare gli esercizi e ha acquisito **la competenza generale richiesta**.

### 4. Posizionamento nella scala di valutazione dei diversi risultati ottenuti in funzione di ciascun obiettivo specifico

Ogni esercizio deve essere valutato su una scala che va da 1 a 3. Ogni obiettivo specifico potrebbe corrispondere a più di un esercizio. In questo caso, è indicato in tutti i valori della scala come valutare questi obiettivi specifici di una competenza.

### 5. Media dei risultati ottenuti per ognuno degli obiettivi specifici

Una volta che i valori sono stati assegnati ad ogni obiettivo specifico, deve essere fatta una media, così che ad ogni competenza generale venga assegnato un singolo valore.

### 6. Media delle competenze generali

Una volta ottenuto un singolo risultato per ogni competenza generale, deve essere fatta una media di questi risultati per arrivare a determinare un singolo risultato finale. È quest'ultimo valore che ci permetterà di posizionare il bambino/ragazzo all'interno di un determinato gruppo di età target.



## 7. Conclusioni

L'ultimo passo consiste nel verificare se i bambini/ragazzi hanno le competenze che caratterizzano un determinato gruppo di età target:

1. Educazione primaria
2. Educazione secondaria di primo grado
3. Educazione secondaria di secondo grado

Se le possiedono, i bambini/ragazzi verranno assegnati alla classe adeguata, corrispondente alle loro conoscenze. I risultati hanno lo scopo di aiutare e guidare i professionisti nell'assegnare l'alunno alla classe e scuola adeguata e sono rilevanti a livello statistico. La funzionalità di questi strumenti dipenderà dalla legislazione nazionale e locale di ogni paese partner.



**Tabella di validazione** (la seguente tabella esemplifica quanto detto sopra):

<b>Competenza generale 1</b>	Competenza specifica 1.2	Risultato x	Media dei risultati  x e z	<b>Media finale</b>
	Competenza specifica 1.3	Risultato z		
<b>Competenza generale 2</b>	Competenza specifica 2.1	Risultato x	Media dei risultati  x e y	Corrispondente a tutte le competenze valutate
	Competenza specifica 2.2	Risultato y		

**Nota** - Le informazioni relative alla valutazione di questi test sono riservate ai professionisti. I bambini che svolgono questi test devono essere informati che l'obiettivo degli stessi è quello di valutare le loro capacità e competenze prima di accedere al sistema educativo.

**inClusion of Refugee  
ChiLDren in Education**



## **Guida alla validazione degli strumenti di valutazione delle competenze degli alunni**



**circle-project.eu**



**Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union**

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.